*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychoterapia indywidualna i grupowa |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok V, semestr 9 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Batory-Ginda |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychopatologii, psychologii klinicznej dzieci, młodzieży i dorosłych, podstaw psychoterapii, kontaktu terapeutycznego w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów przebiegu różnych form psychoterapii. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego podejmowania diagnozy psychologicznej w kierunku podjęcia psychoterapii, planowania oddziaływań terapeutycznych, uzyskanie podstawowych umiejętności terapeutycznych. |
| C3 | Zapoznanie studentów z różnymi koncepcjami psychoterapii indywidualnej i grupowej wyjaśniającymi etapy pracy z osobami prezentującymi objawy różnych zaburzeń psychicznych. |
| C4 | Wprowadzenie studentów w problematykę procesu psychoterapii, technik terapeutycznych, komunikacji z pacjentem, refleksji nad tym, co dzieje się w relacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | Zna w stopniu pogłębionym etyczne i prawne uwarunkowania działalności w zakresie diagnozy psychologicznej oraz usług w zakresie pomocy psychologicznej  oraz psychoterapii indywidualnej i grupowej. | K\_W24 |
| EK\_02 | Potrafi kierować kreatywnie pracą zespołu w ramach zajęć ćwiczeniowej grupy terapeutycznej. | K\_U12 |
| EK\_03 | Potrafi samodzielnie dbać o jakość swoich usług psychologicznych poprzez systematyczną pracę nad własnym warsztatem pracy diagnostycznej i terapeutycznej, zwracając się o pomoc do ekspertów, jest przygotowany do podjęcia superwizji. | K\_U16 |
| EK\_04 | Jest gotów do krytycznych zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności diagnostycznej, podejmowania procesu psychoterapii indywidualnej i grupowej. | K\_K03 |
| EK\_05 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania działań osobistych i instytucjonalnych na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia, potrafi przy tym utrzymywać zdrowe granice cechujące profesjonalnego psychologa oraz kieruje się zasadami etycznymi. | K\_K10 |
| EK\_06 | Jest gotowy do skutecznego korygowania własnych błędów w zakresie diagnozy klinicznej dla potrzeb psychoterapii oraz samego procesu psychoterapii. | K\_K20 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Nurty teoretyczne i i szkoły psychoterapii – wkład w dorobek psychoterapii: |
| 1a. Psychoterapia psychodynamiczna |
| 1b. Psychoterapia behawioralno-poznawcza |
| 1c. Psychoterapia Ericksonowska |
| 1d. Psychoterapia stanów ego |
| 1e. Psychoterapia Gestalt |
| 1f. Analiza transakcyjna |
| 1g. Psychoterapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniu |
| 1h. Teoria poliwagalna w psychoterapii |
| 1. Psychoterapia grupowa – wprowadzenie. |
| 1. Organizacja psychoterapii grupowej. |
| 1. Czynniki leczące w psychoterapii grupowej. |
| 1. Psychoterapia par i małżeństw. |
| 1. Doświadczenia pacjenta w psychoterapii. |
| 1. Doświadczenia psychoterapeuty w psychoterapii – co jego stany wewnętrzne, myśli odczucia somatyczne, emocje, intuicje, wyobrażenia mówią o pacjencie. Przekonania terapeuty na temat pacjenta i ich wpływ na efekt psychoterapii. |
| 1. Formułowanie celów psychoterapii dla pacjenta i terapeuty. Hipotezy robocze w psychoterapii. Pożądane efekty psychoterapii. |
| 1. Reflektowanie symboliki objawów. |
| 1. Psychoterapia formą rozwoju osobistego. |
| 1. Strukturowanie czasu w psychoterapii – aktywność terapeuty i pacjenta, kierowanie uwagi na przeszłość, teraźniejszość i przyszłość, deficyty lub zasoby, objawy, relację terapeutyczną, przeniesienie itp. |
| 1. Przekonania kluczowe i klątwy. |
| 1. Terapia pacjenta z ryzykiem samobójczym. |
| 1. Terapia pacjenta z zaburzeniami lękowymi. |
| 1. Terapia pacjenta z zaburzeniem obsesyjno-kompulsyjnym (OCD). |
| 1. Terapia pacjenta z zaburzeniami pod postacią somatyczną. |
| 1. Terapia pacjenta a struktura rozwoju osobowości. |
| 1. Transformacja zgłaszanego problemu w rozwiązanie, zasoby. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Procesy i zjawiska w zamkniętej grupie terapeutycznej. |
| 1. Zadania i rola psychoterapeuty grupowego. |
| 1. Rozwiązywanie problemów najczęstszych w psychoterapii grupowej. |
| 1. Techniki psychoterapeuty grupowego. |
| 1. Grupy na oddziałach szpitalnych i grupy ambulatoryjne. |
| 1. Podstawowe procesy terapeutyczne i techniki w psychoterapii psychodynamicznej. |
| 1. Praca terapeutyczna z osobami doświadczającymi poczucia winy i wstydu. |
| 1. Praca z myślami automatycznymi i alternatywnymi lub wyważonymi. |
| 1. Formułowanie zadań terapeutycznych. |
| 1. Relaksacja. |
| 1. Prezentacja i opis przypadków. |
| 1. Analiza tekstów. |
| 1. Ćwiczenia praktyczne. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, prezentacje, ćwiczenia praktyczne)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw, |
| EK\_02 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw, |
| EK\_03 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw, |
| EK\_04 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw, |
| EK\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw, |
| EK\_06 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu wraz z pytaniami opisowymi.

Ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy

z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi

niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,

z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi

błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

2. Obecność na wykładach i ćwiczeniach.

3. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach (skala ocen j.w.)

4. Aktywny udział w ćwiczeniach – wykonywanie ćwiczeń praktycznych doskonalących umiejętności terapeutyczne, w parach, małych grupach.

5. Studium przypadku – opis wybranego przypadku osoby uczestniczącej w psychoterapii

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do egzaminu  -przygotowanie do kolokwium  -studiowanie literatury | 30  10  30 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Clarkin, J. F., Fonagy, P., Gabbard, G. O. (2013). Psychoterapia psychodynamiczna zaburzeń osobowości.Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D. D. (2022). Terapia poznawcza zaburzeń osobowości*.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Padesky, Ch. A., Greenberger, D. (2017). Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Kernberg, O., Selzer, M.A., Koenigsberg, H. W., Carr, A. C., Appelbaum, A. H. (2007). Psychodynamiczna terapia pacjentów borderline*.* Gdańsk: GWP.  Klajs K. (2017). Poznawanie pacjenta w psychoterapii Ericksonowskiej. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.  McWilliams, N. (2011). Psychoterapia psychoanalityczna. Poradnik praktyka. Gdańsk: Harmonia Universalis.  Gabbard, G. O. (2009). Psychiatria psychodynamiczna w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Zeig,J., Munion, W. M. (2005). Milton H. Erickson. Gdańsk: GWP.  Grzesiuk, L. (red.). (2005). Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki. Warszawa: ENETEIA  Grzesiuk, L. (red.). (2006). Psychoterapia. Praktyka. Podręcznik akademicki. Warszawa: ENETEIA.  Vinogradov, S., Yalom, I. D. (2007). Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.  Jobes, D. A. (2019). Terapia pacjenta z ryzykiem samobójczym. Metoda oparta na współpracy. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Deb, D. (2018). Teoria poliwagalna w psychoterapii. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Berg, . K., Miller, S. D. (2000). Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniu. Łódź: Galaktyka. |
| Literatura uzupełniająca:  Cierpiałkowska, L. (2022). Psychopatologia*.* Warszawa: Scholar.  Cierpiałkowska, L., Sęk H. (red.) (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN.  Sęk, H. (red.) (2013). Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Mellibruda J. (2009). Teoria i praktyka terapii Gestalt. Wprowadzenie. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.  Augustynek, A. (2015). Psychopatologia człowieka dorosłego. Warszawa: Diffin.  Sybilski, Z. (2022). Psychoterapia. Lekarstwo bez skutków ubocznych. Gdynia: Wydawnictwo Novae Res.  Słysz, A. (2017). Konceptualizacja przypadku w różnych modelach psychoterapii. Poznań: Wydawnictwo UAM.  Popiel, A., Pragłowska, E. (2013). Superwizja w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Koncepcje, procedury, narzędzia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej